

per una
formazione
professionale
di eccellenza



per una
formazione
professionale
di **eccellenza**

I percorsi di Istruzione e formazione professionale rappresentano per molti giovani **un'occasione di crescita educativa, culturale e professionale**, nella prospettiva dell'eccellenza. L'allievo è preparato a:

- entrare nel mondo del **lavoro** o a **proseguire gli studi**;
- **sviluppa competenze per la vita** (competenze culturali, consapevolezza di sé, capacità di lavorare in gruppo ecc.) per rispondere alle **sfide future** come cittadino.

un approccio diverso all'apprendimento

Le **metodologie didattiche** utilizzate nel sistema della Formazione Professionale sono improntate all'operatività e alla sperimentazione, ma anche sulla riflessione critica. L'allievo **usa e valorizza le competenze** tecniche e professionali acquisite, integrandole con le **abilità di vita**, trasferendole e utilizzandole nei contesti di realtà e di lavoro.

percorsi

Il **sistema di istruzione e formazione professionale (IeF.P.)** si articola in percorsi di durata triennale e quadriennale, finalizzati al conseguimento di qualifiche e diplomi professionali.

- **Formazione Professionale Iniziale** - percorsi rivolti a ragazzi in obbligo scolastico e formativo
- **Formazione Professionale Terziaria** - percorsi rivolti a giovani che desiderano qualificarsi ulteriormente dopo aver già ottenuto una qualifica o un diploma
- **Formazione Professionale Continua** - percorsi rivolti ad adulti che intendono aggiornare le proprie competenze o riqualificarsi nel mondo del lavoro

titoli

I giovani che dopo la secondaria di primo grado scelgono di intraprendere i percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) **possono gradualmente ottenere i seguenti titoli:**

- Qualifica di istruzione e formazione professionale (*durata triennale - 3EQF*)
- Diploma di istruzione e formazione professionale (*4° anno - 4EQF*)
- Certificato di Istruzione e Formazione Tecnica Superiore - IFTS (*durata annuale - 4EQF*)
- Diploma di Istruzione Tecnica Superiore - ITS (*durata biennale o triennale - 5EQF*)

SCUOLA CENTRALE FORMAZIONE

Da oltre **45 anni** promuove innovazione e sviluppo di buone prassi educative, apertura internazionale, inclusione sociale e innovazione del sistema formativo.



Sede legale e amministrativa
Corso del Popolo 146/C
30172 Mestre-Venezia
t.041 5382142 | f. 041 5385404
amministrazione@scformazione.org
scformazione@pec.scformazione.org

Sede di coordinamento
Via Guglielmo Marconi 49
40122 Bologna
t. 051 0568980 | f. 051 0568981
coordinamento@scformazione.org



scformazione.org



Scuola Centrale Formazione sostiene la qualità e l'efficacia dell'offerta formativa dei suoi enti associati, supportando l'innovazione nelle scelte organizzative, metodologiche, tecnologiche, di gestione dello spazio e di progettazione dei curricula formativi.

SCF ha consolidato i filoni di intervento della didattica innovativa con le tecnologie e sviluppato nuove piste di lavoro legate al ripensamento dei setting formativi.

Questi progetti

si inquadrano in un processo molto più ampio di ripensamento e rifondazione della Formazione Professionale che ha visto Scuola Centrale, insieme ad altri importanti attori del sistema della FP, promuovere percorsi di ricerca-azione e sperimentazione su:

1 ambienti apprendimento

Dal 2019, col progetto **Ambienti di apprendimento**, lavoriamo con i Soci sull'analisi delle esigenze degli attori coinvolti nei processi formativi per arrivare a co-progettare ambienti nei quali l'architettura diventa uno degli attori dell'educare.

Da questo lavoro, gestito con la guida di Beate Weyland e Kuno Prey, è nata la pubblicazione edita da Guerini **Ridisegnare la scuola tra didattica, architettura e design** che descrive il modello di rilevazione condivisa dei bisogni sperimentato presso il socio Scuola Arti Grafiche Artigianelli di Trento e mette in valore gli elementi pedagogici da prendere in considerazione nei processi di riprogettazione degli ambienti di apprendimento.

Oggi il progetto sta evolvendo in un'attività gestita col supporto di **Diverserighestudio** che ha visto il coinvolgimento dei Soci nella progettazione condivisa di un **modello ideale di aula del futuro** e porterà alla realizzazione di un concept di riprogettazione di alcuni spazi reali oltre ad una pubblicazione prevista per l'ottobre prossimo con l'obiettivo di fornire modelli concreti e replicabili di progettazione.



innovazione
didattica
nella **leFP**

2 progetto INN

è accessibile a tutti i soci di SCF e si sviluppa attraverso:



supporto ai Soci nell'acquisizione di dotazioni tecnologiche adatte alla didattica d'aula



supporto ai Soci nell'innovazione della didattica laboratoriale attraverso azioni di rinnovamento delle dotazioni dei Laboratori professionalizzanti



la formazione specifica sulle competenze digitali e sulle metodologie di didattica non frontale attraverso momenti di formazione promossi stabilmente in favore dei soci

3 vet mobility charter

Dal 2021 SCF è titolare di un Accreditamento Erasmus per la mobilità transnazionale per il periodo 2021/27

Dal 2022 SCF è Organismo di Eccellenza nella Mobilità Erasmus+



Programma ERASMUS+

In Erasmus+ le opportunità per il mondo dell'Istruzione e della Formazione Professionale (VET - Vocational Education and Training) intendono migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi e delle prassi del settore in tutta Europa



CARTA della mobilità

Nel 2016 SCF ha ottenuto la Carta della mobilità VET nell'ambito dell'azione chiave 1 di Erasmus+ relativa alla mobilità per studenti e staff VET



Curricula formativo fondato sul Lavoro, quale elemento centrale di educazione dei giovani per cogliere le sfide pedagogiche di oggi e le sfide del lavoro di domani. Questo percorso (assiculturalifp.it) ci ha visto lavorare attorno a diversi filoni tutti centrati sulla promozione delle nostre risorse umane:



Un percorso di ridefinizione degli assi culturali a partire da nuclei del sapere fondanti ed imprescindibili



Il compito di realtà quale approccio metodologico che promuove lo sviluppo di competenze a più livelli mettendo gli allievi e le allievi dentro a sfide che mobilitano tutte le loro risorse



Una riflessione sul Presidio Pedagogico che vede, dalle buone pratiche esistenti analizzate, alcune convergenze: l'inclusione come strategia di personalizzazione, l'alleanza con le Aziende sul progetto formativo comune, l'ingaggio sfidante e motivante per lo studente, il team work tra pari, la funzione strategica delle Direzioni nella determinazione del tono educativo.



Sperimentazione del RAV

(www.invalsi.it/snv/index.php?action=leFP), strumento di autovalutazione analogo a quello delle istituzioni scolastiche che fanno riferimento al Sistema Nazionale di Valutazione (DPR 80/2013), coordinata da INVALSI nell'ottica di promuovere costanti processi riflessivi e di miglioramento continuo delle nostre sedi formative.



Valutazione delle competenze, attraverso la partecipazione al raggruppamento temporaneo per la realizzazione, dal 2018, di indagini di campo, promossi da INAPP, per la definizione e sperimentazione di un modello di valutazione di quattro competenze chiave nel sistema della leFP (oa.inapp.org/xmlui/handle/20.500.12916/597).